

**Załącznik nr 1**

**Do Uchwały Rady Pedagogicznej Przedszkola  
Publicznego „Chatka Puchatka” w Lubiczu Górnym  
z dnia 10.10.2022 r. w sprawie zmian w Statucie Przedszkola.**

1. §1 otrzymuje brzmienie:

Przedszkole Publiczne „Chatka Puchatka” w Lubiczu Górnym, zwane dalej „przedszkolem”, jest przedszkolem publicznym z siedzibą w budynku przy ul. Piaskowej 2 w Lubiczu Górnym.

2. §2 otrzymuje brzmienie:

Przedszkole jest Administratorem danych osobowych wychowanków, jako podmiot realizujący zadania i obowiązki określone w ustawie, przetwarza dane osobowe w zakresie niezbędnym dla realizacji zadań i obowiązków wynikających z tych przepisów. Wszyscy pracownicy są zobowiązani do zachowania poufności informacji uzyskanych.

3. W §3 dodaje się pkt. 4, w brzmieniu:

Przedszkole prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami

4. §4 otrzymuje brzmienia:

1. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Lubicz z siedzibą w budynku przy ul. Toruńska 21, w Lubiczu Dolnym.
2. Gmina Lubicz wykonuje funkcje i zadania organu prowadzącego poprzez Wójta, Radę Gminy oraz Zespół Ekonomiczno- Administracyjny Szkół i Przedszkoli w Lubiczu.
3. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem pełni Kujawsko- Pomorski Kurator Oświaty.
4. Przedszkole jest jednostką budżetową.
5. Gmina Lubicz udziela dotacji na działalność opiekuńczo- wychowawczo - dydaktyczną przedszkola oraz na utrzymanie obiektu.

5. §5 pkt. 2 otrzymuje brzmienie:

2. Zadaniem przedszkola jest w szczególności:

- 1) przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, organizując tok edukacji przedszkolnej, umożliwiając osiągnięcie dojrzałości szkolnej w aspekcie rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego;
- 2) realizacja programów wychowania przedszkolnego, z dostosowaniem treści, metod i organizacji poszczególnych zajęć do możliwości psychofizycznych dzieci;
- 3) wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- 4) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę w poczuciu bezpieczeństwa;

- 5) pomoc dzieciom w realizacji ich indywidualnej drogi rozwojowej w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- 6) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
- 7) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- 8) wykorzystywanie naturalnych sytuacji do nauczenia dzieci rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbania o zdrowie psychiczne, uwzględniając treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci,
- 9) promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom w ramach realizacji zadań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
- 10) prowadzenie działań w zakresie preorientacji zawodowej, które mają na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- 11) prowadzenie zajęć rozwijających sprawność fizyczną dzieci poprzez zapewnienie udziału w zajęciach ruchowych, grach i zabawach.
- 12) udzielanie dzieciom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci porad, konsultacji i organizowanych zajęć;
- 13) organizowanie kształcenia specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością;
- 14) organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci;
- 15) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym;
- 16) zapewnić dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w przedszkolu;
- 17) zorganizowanie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności uczniów oraz warunki techniczne.
- 18) umożliwienie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 19) poszanowanie i akceptacja praw oraz równe traktowanie wychowanków z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej oraz przekonań światopoglądowych, nienaruszających dobra innych osób.
- 20) zapewnienie integracji dzieci niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem przedszkolnym i wspomaganie ich w pokonaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z kształceniem za granicą.

6. W §10 pkt. 1 dodaje się podpunkt c, w brzmieniu:

po uzyskaniu zgody organu prowadzącego na zawieszenie zajęć, dyrektor przedszkola organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem sfery poszanowania prywatności dziecka, jednak nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia tych zajęć.

7. § 27 pkt 4. Podpunkt i otrzymuje brzmienie:

i) na wniosek dyrektora pracę nauczyciela (wyrażonej na piśmie) w związku z dokonaniem oceny pracy nauczyciela lub po zakończeniu przez niego stażu;

8. §30 dodaje się pkt 22

W przypadku zawieszenia zajęć na okres powyżej 2 dni, organizuje się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

9. § 32 otrzymuje brzmienie:

Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział obejmujący dzieci o zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25 wychowanków, za wyjątkiem sytuacji, w których odrębne przepisy stanowią inaczej.

10. Dodaje się rozdział VI

11. §37 otrzymuje brzmienie:

1. Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.). Pomoc udzielana jest wychowankom przedszkola, ich rodzicom oraz nauczycielom.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana wychowankowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wynikających w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności,
- 2) niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 3) z zaburzeniami zachowania i emocji
- 4) szczególnych uzdolnień,
- 5) specyficznych trudności w uczeniu się i niepowodzeń edukacyjnych
- 6) zaburzeń komunikacji językowej,
- 7) choroby przewlekłej,
- 8) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 9) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi,
- 10) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy dla wychowanków.

4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola z uwzględnieniem opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy sporządzonej na terenie przedszkola oraz w uzgodnieniu z rodzicami,

6. Dyrektor ustala formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres jej udzielania i wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący przedszkole.
7. W przedszkolu mogą być tworzone zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzenia psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka.
8. Wczesne wspomaganie może być organizowane w przedszkolu w porozumieniu z organem prowadzącym, jeżeli istnieje możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
9. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają wychowankowi nauczyciele w trakcie bieżącej pracy, prowadząc z nim zajęcia, oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy pedagogicy specjaliści i logopedzi, we współpracy z:
  - 1) rodzicami wychowanka,
  - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
  - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - 4) innymi przedszkolami,
  - 5) organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest wychowankom przedszkola w formie:
  - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia, dla dzieci szczególnie zdolnych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
  - 2) zajęć specjalistycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym uzależnionych od warunków lokalowych i możliwości przedszkola, dostosowanych do zaleceń wynikających z orzeczenia lub opinii wydanej przez poradnię psychologiczno pedagogiczną,
  - 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, dla dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - 4) porad i konsultacji.
11. Nauczyciele oraz specjaliści przedszkola prowadzą obserwację dzieci i oceniają ich umiejętności w sferze emocjonalno-społecznej, poznawczej, ruchowej i samoobsługi.
12. Działania nauczyciela obejmują obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
13. Do zadań nauczycieli, należą:
  - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka,
  - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka, na podstawie rzetelnie przeprowadzonej diagnozy,
  - 3) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
  - 4) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
14. Zadaniem logopedy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:
  - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
  - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla dzieci i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń,
  - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci,

wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron,

15. Zadaniem pedagoga specjalnego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- 1) współpraca z nauczycielami, innymi specjalistami oraz rodzicami w celu:
  - a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków, jego mocnych i słabych stron oraz przejawianych uzdolnień,
  - b) rekomendowania i określania niezbędnych działań, dostosowania i dobrania odpowiednich metod pracy, form kształcenia, środków dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci dla zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola,
  - c) wspierania i rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

16. Zadaniem psychologa w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- 1) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, barier lub trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu;
- 2) podejmowanie działań profilaktycznych poprzez różnorodne formy wsparcia np. porady, konsultacje, warsztaty;
- 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci;
- 4) współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami w celu zminimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

17. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

12. Dodaje się rozdział VII Organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi. Numeracja kolejnych rozdziałów ulega zmianie.

13. §38 otrzymuję brzmienie

1. Do przedszkola mogą być przyjęte dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie

- kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
2. Dzieciom objętym kształceniem specjalnym zapewnia się zgodnie z możliwościami przedszkola:
    - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
    - 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
    - 3) zajęcia specjalistyczne;
    - 4) integrację dzieci ze środowiskiem rówieńczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi.
  3. Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor powołuje zespół składający się z nauczycieli oraz specjalistów.
  4. Zadaniem powołanego zespołu jest:
    - 1) dokonywanie 2 x w roku na podstawie obserwacji, mocnych i słabych stron dziecka Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)
    - 2) opracowanie Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) i w razie potrzeb jego modyfikacja poprzez aneks do IPETu.
    - 3) zintegrowane działanie nauczycieli i specjalistów;
    - 4) wspieranie rodziców;
  5. Dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, przedszkole zatrudnia dodatkowo specjalistów lub nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych lub pomoc nauczyciela, w zależności od zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jeśli orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane jest ze względu na inne niż wymienione powyżej niepełnosprawności, za zgodą organu prowadzącego, w przedszkolu można zatrudniać dodatkowo ww. osoby w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych.
  6. Rodzice dziecka dla którego opracowano IPET, jako członkowie powołanego zespołu, mają prawo udziału w jego spotkaniach, a także otrzymują kopie: wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka, indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.
  7. Dwa razy w roku w lutym i czerwcu Rodzice otrzymują ocenę efektywności udzielanej pomocy .
  8. Zajęcia realizowane w ramach kształcenia specjalnego są dokumentowane wg odrębnych przepisów.

#### 14. §39 otrzymuje brzmienie

Szczegółowe warunki organizowania nauki i opieki dzieci z niepełnosprawnością, określają odrębne przepisy.